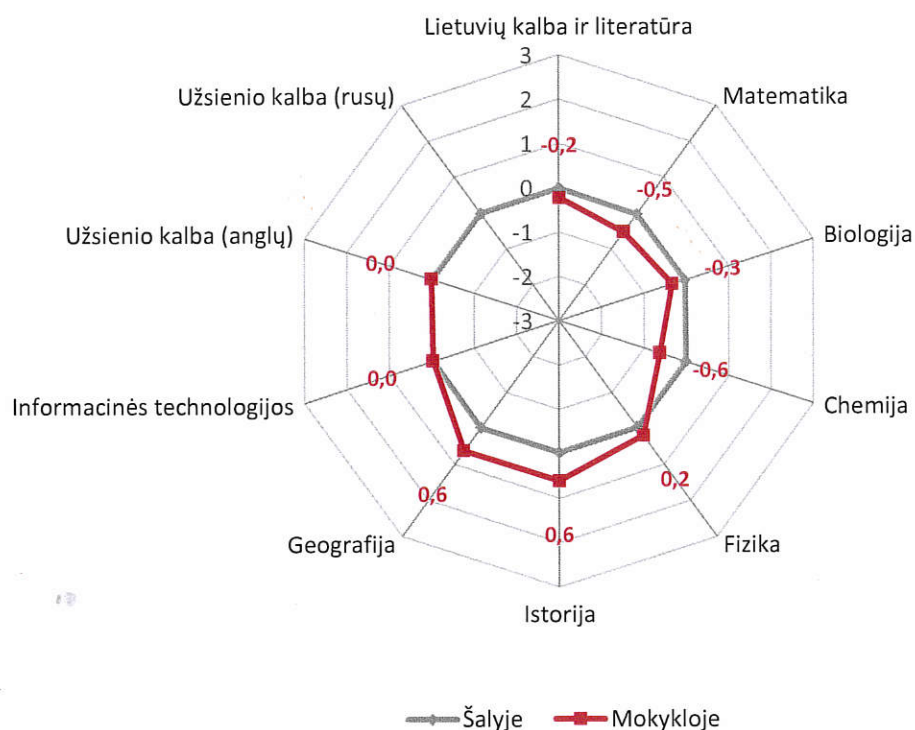


### 3. MOKYKLOS PIRMOJO PUSMEČIO PAŽYMIŲ STATISTINIŲ CHARAKTERISTIŲ, APSKAIČIUOTŲ REMIANTIS VBE ĮVERTINIMAIS, Palyginimas su kitų šalies mokyklų duomenimis ir mokykloje tarp mokomųjų dalykų.

Viena iš svarbių vertinimo pažymiais problemų yra vertinimo paklaidų stebėseną ir mažinimas. Teorijoje įprasta matavimo ar vertinimo paklaidą skaidyti į du skirtingos prigimties dėmenis – sisteminę paklaidą ir atsitiktinę paklaidą. Sisteminė paklaida atsiranda dėl mokytojo taikomų savitų (ne tokių, kaip kitų mokytojų) vertinimo kriterijų, aiškių bendrų vertinimo kriterijų nebuvimo, mokytojo savitai suprastų bendrųjų vertinimo kriterijų ar kitų panašių priežasčių. Atsitiktinės paklaidos atsiranda dėl mokytojo neatidumo, individualių jo mokinių savybių ar kitų objektyvaus arba subjektyvaus pobūdžio atsitiktinių aplinkybių. Ypač nepageidautinomis laikomos sisteminės paklaidos, nes jų daromą žalą sunkiausia įveikti. Suprantama, kad ir atsitiktinės paklaidos atneša nemažai žalos, ypač jei jos yra didelės.

Šiame skyriuje mokyklos mokinių pirmojo pusmečio pažymiai ir tų pačių dalykų VBE įvertinimai lyginami tarpusavyje ir su kitų šalies mokyklų analogiškais duomenimis. Nagrinėjamas mokyklos mokinių išplėstinio kurso pirmojo pusmečio pažymių skirtumų nuo regresijos tiesės vidurkis.

**Mokyklos mokinių išplėstinio kurso pirmojo pusmečio pažymių skirtumų nuo regresijos tiesės vidurkis** padeda įvertinti sisteminę mokinių vertinimo pažymiais paklaidą, t.y. nustatyti, kiek vidutiniškai aukščiau (ar žemiau) šalies rezultatų regresijos tiesės (žr. anksčiau pateiktas dalykų VBE rezultatų taškines diagramas) yra mokyklos mokinius atitinkantys taškai. Jei, pavyzdžiui, šis rodiklis yra lygus  $-0,8$ , tai tikėtina, kad mokykloje už tą patį pasiekimų lygį rašomas maždaug  $0,8$  balo žemesnis pirmojo pusmečio pažymys, negu vidutiniškai šalyje. O jei, pavyzdžiui, šis rodiklis yra lygus  $1,5$ , tai tikėtina, kad mokykloje už tą patį pasiekimų lygį rašomas maždaug pusantro balo aukštesnis pirmojo pusmečio pažymys, negu vidutiniškai šalyje. Teoriškai, geriausia vertinimo kokybė būtų, jei šis rodiklis būtų labai arti nulio. Praktiškai, šio rodiklio svyravimas intervale nuo  $-0,7$  iki  $+0,7$  dar nerodo statistiškai reikšmingos sisteminės vertinimo pažymiais paklaidos, ypač, jei analizuojami mažo mokinių skaičiaus duomenys. Žemiau pateikiamoje voratinklinėje diagramoje šis rodiklis lyginamas tarp skirtingų mokomųjų dalykų mokykloje.



Diagramoje pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę anglų ir rusų kalbų B2 lygiu, o visų kitų dalykų - išplėstinio kurso.